

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**

**АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

1. Образовательная деятельность

1.1. Содержание образовательных программ

- **В течение года в рамках МЗ были реализованы:**
количество программ 38

по направленностям:

- художественная
- социально – гуманитарная
- техническая
- физкультурно – спортивная
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная

В текущем учебном году было обновлено содержание программного обеспечения в соответствии с новыми требованиями к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе, адаптированных программ:

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Педагог	Цель программы
Программы художественной направленности:			
1	Конфетти	Фаркова М. П.	Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, привитие любви к вокальному пению.
2	КВН	Бессонова Г.П.	Самореализация личности и развитие творческого потенциала подростков в досуговой деятельности в форме КВН
3	Кукольный театр	Савельева Н.Н.	Развитие творческих способностей детей средствами детского театра кукол.
Программы естественно-научной направленности			
1	Экологический патруль	Кандаурова А.А.	способствование пониманию сути глобальных проблем экологии, формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей, а также формирование целостного представления о малой Родине.

Программы туристско-краеведческой направленности:			
1	Лесовичок	Середкина О. П.	
Программы социально-гуманитарной направленности:			
1	Отряд Юнармии «Заречье»	Будникова И.В.	Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
2	Юный волонтер	Золотарева Е.А.	оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни; развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность
Программы технической направленности:			
1	Наше радио	Моисеева Н. А.	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.
2	Робототехника	Карпова М.С.	Обучение основам конструирования и программирования

- Разработаны программы технического, туристско-краеведческого, естественно-научной направленностей для реализации в рамках ПФ ДОД.

№	Наименование программы	Направленность	Количество часов	Педагог
1	Лесовичок	Туристско-краеведческая	72	Середкина О.П.
2	Юный волонтер	Социально-гуманитарная	72	Золотарева Е.А.
3	Наше радио	Техническая	72	Моисеева Н.А.

- Разработана программа, нацеленную на работу с одаренными и талантливыми детьми: «Одаренные и талантливые дети МБУДО ЦДТ «Вдохновение». Срок реализации 2022-2025гг. Утверждена 15.03.2022.

Цель программы	Содержание программы	Инновационность программы	Ожидаемые результаты
Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.	Работа с педагогическими кадрами Работа с обучающимися Работа с родителями Работа с социумом		• Созданы педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся: - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - увеличение количества одарённых и талантливых детей, проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности; • Создана постоянно действующая система выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение». • Собран банк диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей. • Определена стратегия педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми. • Увеличение числа участников в конкурсах мероприятиях и результативность участие обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня. • Скоординирована и интегрирована деятельность педагогов и родителей в этом направлении.

1.2. Реализация Программы развития

1. Достижение показателя 80%, детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных качественным дополнительным образованием по обновленным дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической, технической направленностей, соответствующим современным требованиям.
2. Увеличение доли детей, охваченных программами технической направленности до 24%.
3. Увеличение доли детей, участников в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию детей до 12%.

4. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осваивающих адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе с использованием дистанционных технологий до% от общего количества.
5. Увеличение доли детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в сетевой форме до%.
6. Увеличение доли детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, включенными в систему ПФДО до 75% по сравнению с прошлым годом.
7. Увеличение доли детей, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества и шефства в качестве наставников до%.
8. Достижение показателя не менее 50% родителей обучающихся, получающих услуги психолого- педагогической, методической и консультационной помощи.
9. Увеличение доли родителей (законных представителей), положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся до 100%.
10. Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с МБУДО ЦДТ «Вдохновение» 90%
11. Увеличение числа родителей (законных представителей), получающих образовательные услуги для взрослых на базе МБУДО ЦДТ «Вдохновение» _____

1.3. В течение учебного года наблюдалось изменение численного состава в учреждении МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение», данные представлены в таблице:

№	Название объединения	Количество учащихся на 1.10.2023г.	Прибыли в течение года	Убыли в течение года	Количество учащихся на 1.05.2023г.	% сохранности контингента	Основные причины отсева
1.	«Молодой модельер»	45	-	-	45	100%	
2.	«Тестопластика»	50	10	-	60	100%	
3.	«Чудеса из фетра»	50	10	-	60	100%	
4.	«Театральная студия»	60	-	-	60	100%	
5.	«Волшебный бисер»	50	10	-	60	100%	
6.	«Юный железнодорожник»	50	10	-	60	100%	
7.	«Шахматы»	60	-	-	60	100%	
8.	«Моделирование и конструирование»	15	-	-	15	100%	
9.	«Наше радио»	30	-	-	30	100%	
10.	«Мир моделирования»	30	-	-	30	100%	
11.	«Лесовичок»	25	5	-	25	100%	
12.	«ГЕО КВАНТУМ»	45	-	-	45	100%	

13.	«Фантазия»	30		-	30	100%	
14.	«Мастерица»	30			30	100%	
15.	«Волшебный завиток»	30		--	30	100%	
16.	«Народная кукла»	60	-	-	60	100%	
17.	Волонтерский отряд «Новое поколение»	45	-	-	45	100%	
18.	«Умелые ручки»	15	-	-	15	100%	
19.	«3D моделирование»	15	-	-	15	100%	
20.	«Виртуальный мир»	30	-	-	30	100%	
21.	«Логомиры»	15	-	-	15	100%	
22.	«КВН»	45		-	45	100%	
23.	«Радуга творчества»	45	-	-	45	100%	
24.	«Память плюс»	45	-	-	45	100%	
25.	«Переменка»	45	-	-	45	100%	
26.	«Открытие»	45	-	-	45	100%	
27.	Отряд Юнармии «Заречье»	45	-	-	45	100%	
28.	«Мастерская чудес»	15	-	-	15	100%	
29.	«Робототехника»	45	-	-	45	100%	
30.	«Мир в объективе»	45	-	-	45	100%	
31.	«Творческая мастерская»	30	-	-	30	100%	
32.	«Экологический патруль»	30	-	-	30	100%	
33.	«Мой край родной»	45	-	-	45	100%	
34.	«Юный волонтер»	45	-	-	45	100%	
35.	«Юный художник»	45	-	-	45	100%	
36.	«Фабрика идей»	30	-	-	30	100%	
37.	«Кукольный театр»	-	30	-	30	100%	
38.	«Танцевальный коллектив»	30	-	30	-	0%	Увольнение

							педагога
39.	«Конфетти»	-	45	-	45	100%	
	Средний показатель по учреждению	1322	120	30	1393		

1.4. Качество образовательного процесса:

Все обучающиеся усвоили содержание программ посещаемых объединений. Успешно принимают участие в конкурсном движении.

1.5. Полнота выполнения программ.

-По каким направлениям организована работа
 -выполнение общеобразовательных программ по всем направлениям – 100%
 - количество часов по плану и фактически: есть ли расхождение, причины. – **нет расхождений**

1.5. Итоговая аттестация обучающихся

Цель: выявление уровня знаний, умений, навыков, соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы, обоснования перевода на следующий год обучения, отчисления в связи с окончанием обучения.

Анализ итоговой аттестации учащихся в 2023-2024 уч.г.:

Высокий: (количество человек, % уровень знаний, умений, навыков, личностных качеств.)

1233 – 80%

Средний уровень знаний, умений, навыков, личностных качеств составляет (количество человек, %) 219 – 20%

Низкий уровень при подведении итоговой аттестации показали (количество человек, %) 0

Вывод: Все обучающиеся успешно освоили программы объединений.

1.6. Внедрение дистанционного обучения в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки.

1.Период внедрения дистанционного обучения

2.Наименование использованных цифровых ресурсов АИС «Сетевой город. Образование», Мессенджеры.

3. Установление обратной связи родителями обучающихся: Мессенджеры. Телефонные звонки.

Выводы: Дистанционная форма реализации программ реализована успешно.

2. Сетевое взаимодействие

2.1. Целевые ориентиры сетевого взаимодействия:

2.2. Описание результатов совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

2.3. Описание проблем, существующих в рамках сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

2.4. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

№	ОУ	№, дата договора	Наименование программы	Участие в ПФ(+/-)

3. Характеристика обучающихся и структура контингента

3.1. Сведения о детских коллективах и количестве учащихся (МЗ)

<i>Направленность ДОП</i>	<i>количество программ/ групп</i>	<i>всего детей</i>	<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
Художественная	17/48	548	163	385
Техническая	10/23	345	192	153
Социально-гуманитарная	6/19	339	171	168
Физкультурно-спортивная	1/4	60	40	20
Естественно-научная	2/5	75	43	32
Туристско-краеведческая	2/5	75	40	35

3.2. Количество групп и учащихся по годам обучения(МЗ/ ПФ):

Год обучения	2023-2024
Первый год	86/1227
Второй год	15/155
Третий и более лет обучения	3/60

3.3. Возрастной состав обучающихся за 2023-2024 учебный год:

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Художественная	96	78	55	54	49	36	44	35	23	14	23	37	-
Техническая	5	15	18	26	57	51	38	34	32	44	21	7	-
Социально-гуманитарная	4	8	16	29	46	65	49	44	35	25	14	4	-
Физкультурно-спортивная	-	1	26	26	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучная	1	10	4	3	4	4	-	2	13	23	7	4	-
Туристско-краеведческая	-	-	2	12	22	12	11	6	7	3	1	-	-

3.4. Социальный паспорт МБУДО _____ (название учреждения)

Количество

Срок обучения	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-Сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, стоящие на учете в КДН	Дети, находящиеся в ТЖС	Дети из многодетных семей
1 год обучения	-	4	-	-	-	-	87
2 год обучения	-	-	-	-	-	-	-
3-й и последующие года обучения	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	-	4	-	-	-	-	87

3.5. Количество учащихся, занимающихся учебно – исследовательской, проектной деятельностью.

Год обучения	Количество учащихся
1-й год	45
2 - й год	-
3-й год	-
более 3-х лет	-

3.6. Количество детей, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества и шефства в качестве наставников.

№	Ф.И.О учащегося	Год обучения	В чем заключается наставничество
1.			
2.			
3.			

4. Развитие системы ПФДО. (Описание)

№ п/п	Реестры	Количество	Количество по направленностям
1			
2			

4.1. Прделана следующая работа в вышеуказанном направлении:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
9.		

5. Работа с педагогическим составом

5.1. Повышение квалификации педагогов

№	ФИО	Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов
	Фальгот Л.В.	«Дополнительное образование детей: содержание и формы организации»	26.08.2023	16 часов
	Макарова С. В.	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	29.10.2023-03.04.2024	540 часов
	Артамонова О.П. Кузякина Е.С. Иванова Ю.В.	«Управление данными информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае»»	01.11.2023-03.11.2023	16 часов
	Иванова Ю.В. Кузякина Е.С.	«Оценка качества дополнительной общеобразовательной программы»	13.11.2023-17.11.2023	16 часов
	Артамонова О.П. Иванова Ю.В. Кузякина Е.С. Мартыненко Е.В. Хатковская С.Ф. Шалабанова М.И.	«Конструирование дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	13.11.2023-17.11.2023	36 часов
	Макарова С. В.	Профессиональные компетенции современного педагога доп. образования при реализации программ нового поколения	31.12.2023-15.12.2023	72 часа
	Капустина О.А.	«Программно – методическая деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях»	13.02.24-18.02.24	36 часов
	Лихина Н.А.	«Психологические аспекты формирования мотивации и ответственности у детей и подростков»	10.03.2024-26.03.2024	36 часов

	Батуева Е.Н.	«Деструктивное поведение»	15.03.2024- 18.03.2024	36 часов
	Иванова Ю.В. Кузякина Е.С.	«Подготовка лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году, по направлению Руководитель ППЭ»	18.04.2024	
	Артамонова О.П.	«Подготовка лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году, по направлению Член ГЭК (ГИА - 2024)»	18.04.2024	
	Кузякина Е.С.	«Подготовка руководителей ППЭ»	25.04.2024	
	Артамонова О.П.	«Подготовка членов ГЭК»	26.04.2024	

5.2. Публикации педагогов

№	ФИО педагога	Объединение (секция)	Название публикации	Место размещения	Дата размещения

5.3. Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классов, семинаров

№	ФИО	Объединение секция	Форма проведения мероприятия Дата	Название
	Шалабанова М.И. Хатковская С.Ф. Мартыненко Е.В. Фаркова М.П. Кузякина Е.С. Будникова И.В. Савостьянова Т.А. Бахмач О.А. Сухобрусова С.Г. Москвитина А.М. Макарова С.В. Степанова А.В. Баранова Н.Г.	-	Проблемный семинар 21.03.2024	«Программно-методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования»

	Иванова Ю.В. Кузякина Е.С.		29.02.2024	Научно-практическая конференция «ХІ Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики»
--	-------------------------------	--	------------	--

5.4. Отчет

По проведению конференций, мастер-классов по обмену опытом по теме дополнительного образования

за 2023-2024 уч.г.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
	«Конкурсная деятельность как одна из форм развития творческого потенциала обучающихся»	Методический семинар	Сентябрь	Методисты ЦДТ
	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в дополнительном образовании детей»	Педсовет	Ноябрь	Методисты ЦДТ
	«Развивающая образовательная среда для обучающихся в МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Методический семинар	Январь	Методисты ЦДТ
	«Социализация ребёнка в условиях учреждения дополнительного образования детей»	Педсовет	Февраль	Методисты ЦДТ

5.5. Выявление успешных адаптированных моделей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название ДООП, размещенных на сайте МОЦ	Направленность	ОУ	Педагог
	ДООП «Чудеса из фетра»	Художественная	МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Шалабанова Марина Игоревна

	ДООП «Волонтер: новое поколение»	Социально-гуманитарная	МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Батуева Евгения Николаевна
	ДООП «3D моделирование»	Техническая	МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Михайлова Татьяна Николаевна

5.6. Создание видеоуроков для проведения дистанционного обучения в рамках реализации программ дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия

№	Название видеоурока, размещенного на сайте МОЦ	Направленность программы	ОУ	Педагог

5.7. Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей в МБУ ДО МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение» по профориентации и самоопределению выпускников учреждений доп. образования Хилокского района за три года.

Цель: оценить результативность дополнительных общеобразовательных программ с целью проведения рефлексии опыта функционирования данной системы

№	ФИО выпускника	Годы			Наименование объединения в МБУ ДО, в котором обучался выпускник	Наименование ВУЗа и Профиль обучения в настоящее время
		2021-2022	2022-2023	2023-2024		
	Попова Полина	+			«Созвездие»	НОККиИ Хореография
	Матвеев Артем		+		«Юный железнодорожник»	Хилокское железнодорожное училище

6. Инновационность

6.1. Разработка информационных ресурсов по проектированию и содержанию дополнительной программы, новых методах работы, разработке краткосрочных, дистанционных программ

№	Название разработанного материала	Дата размещения на сайте МОЦ	ФИО разработчиков

6.2. Разработка критериев и способов фиксации результатов дополнительного образования детей (Описание)

Цель: Определение уровня освоения воспитанниками образовательной программы (в предметной деятельности и личностном развитии), соответствие полученного образовательного результата с целью программы.

6.3. Мониторинг качества предметной деятельности

№	Наименование критерия	Результативность (навыки, знания, умения, УУД)	Форма контроля
1	Актуальность	Обоснованность проекта, работы, поделки в настоящее время.	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
2	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
3	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
4	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности, работы над созданием поделки самими учащимися, направляемая действиями педагога без его непосредственного участия	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
5	Значимость	Признание выполненной работы для теоретического и (или) практического применения	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
6	Системность	Способность обучающихся выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.

7	Структурированность	Степень теоретического осмысления обучающимися и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
8	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
9	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
10	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
11	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
12	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
13	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
14	Участие в мероприятиях	Умение представить свою работу.	Выставка творческих работ

			Грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.
--	--	--	--------------------------------------

6.4. Мониторинг личностного развития

Под личностным развитием понимается процесс количественных и качественных изменений в развитии ребенка под влиянием внешних и внутренних факторов.

Личностное достижение обучающегося УДО можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности, т.е., например, мотивационно-ценностный компонент - это потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации; когнитивный - знания, рефлексия деятельности; операциональный - умения, навыки; эмоционально-волевой - уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

В связи с коррекцией образовательного целеполагания и введением в действие Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» перед педагогами актуализированы проблемы изучения различных личностных сфер обучающегося. Педагоги Центра определили для изучения набор наиболее актуальных личностных качеств детей, занимающихся в учреждении дополнительного образования:

1. Потребностно-мотивационная сфера: активность, организаторские способности.
2. Коммуникативная сфера: коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Эмоционально-волевая сфера: ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Ценностно-смысловая сфера: нравственность, гуманность.
5. Интеллектуальная сфера: понятийное, творческое мышление.

Для отслеживания развития личностных качеств обучающихся педагогам дополнительного образования предлагается диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся (Приложение 1).

Карта носит универсальный характер и подходит для заполнения педагогами не зависимо от направленности реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности) и заполняется два раза в течение учебного года одновременно с проведением мониторинга освоения образовательной программы (начальной и итоговой аттестации) (Приложение 2).

В течение учебного года специалисты могут обращаться за консультацией к

педагогам-психологам по возникающим вопросам (запросная система): развитие личности обучающихся, выбор адекватных методик для диагностики, правильность заполнения диагностической карты.

При необходимости к проведению мероприятий по использованию карты могут привлекаться социальные педагоги и педагоги-психологи Центра.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Объединение _____ Педагог _____
Группа _____ Год обучения _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя	Качества личности и уровни проявления							
		Потребностно - мотивационные (активность, организаторские способности)	Коммуникативные (коммуникативные навыки, коллективизм)	Эмоционально-волевые (ответственность, самостоятельность, дисциплинированность)		Ценностно- смысловые (нравственность, гуманность)		Интеллектуальные (понятийное, творческое мышление)	
		дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения		Дата заполнения		Дата заполнения	

Критерии и показатели для оценивания развития личностных качеств обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Потребностно-мотивационная сфера: - активность, - организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим при освоении образовательной программы.

2. <i>Коммуникативная сфера:</i> - коммуникативные навыки, - коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> - ответственность, - самостоятельность, - дисциплинированность	Выполняет поручения педагога охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. <i>Ценностно-смысловая сфера:</i> - нравственность, - гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость по отношению к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

5.Интеллектуальная сфера: - понятийное мышление, - творческое мышление	Обладает развитым понятийным и творческим мышлением, понимает реальную ситуацию и делает выводы, успешно обучается, продуктивен в деятельности: умеет самостоятельно приобретать новые знания, применять их на практике, практически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей. Слушает других, выполняет логические операции, обобщает, выделяет главное.	Возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и в выполнении логических операций, но эти ошибки ребенок исправляет сам без помощи взрослого. Обладает развитым понятийным и творческим мышлением, понимает реальную ситуацию, но не всегда умеет делать выводы. Успешно обучается, не всегда способен самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике.	Допускает ошибки в выполнении логических операций. Исправляет ошибки только с помощью взрослого. Часто ошибается в выводах, реальную ситуацию помогает оценить взрослый.	Ребенок не способен обосновать свои рассуждения или искать в них противоречия. Не умеет выполнять логические операции анализа, сравнения в форме словесных понятий
---	---	--	--	--

6.5.Описание коллективных творческих дел

Заключение

Сильные стороны деятельности:

- Разработанная нормативно-правовая база.
- Высокая квалификация педагогов.
- Сплоченный коллектив.

Слабые стороны деятельности:

-

Предложения: нет